



Ficha 2 (variável)

Disciplina: Prática Pedagógica do Ensino de Matemática I		Código: CEM338				
Natureza: (x) Obrigatória () Optativa		02/2021				
Pré-requisito:	Co-requisito:	Modalidade: (x) Presencial () Totalmente EAD () EAD				
CH Total: 72h	Padrão (PD):	Laboratório (LB): 72	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0
EMENTA (Unidade Didática)						
<p>A disciplina tem por objetivo levar o aluno a pesquisar, analisar propostas curriculares e materiais didáticos para o ensino de Matemática no nível fundamental, em face das diretrizes educacionais e dos conteúdos estudados durante o curso. Para isso serão discutidos: os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental e outras diretrizes; orientações teórico-metodológicas e suas implicações no ensino da Matemática; elaboração de sequências de ensino e material didático para as aulas de Matemática. Criação de atividades utilizando conceitos inter e transdisciplinares das áreas das ciências exatas: sistemáticas, classificações, medidas, processos de transformação, conservação, ciclos, ritmos e regularidades, escalas temporais e espaciais e debate sobre a ética do saber. Discussão sobre distorções da história e de conceitos das ciências exatas em materiais didáticos, considerando sua natureza política e colonialista e colonizadora. Elaboração de propostas multiabordagens para conteúdos específicos.</p>						
Justificativa para a oferta remota						
<p>Considerando a implementação do Plano de Recuperação de Integralização Curricular Caiçara pelo Campus de Pontal do Paraná, a disciplina de Prática Pedagógica do Ensino de Matemática I será ofertada utilizando a estratégia do Ensino Remoto e o Ensino Presencial. Esta estratégia está de acordo com o PRIC desenvolvido pela Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Exatas, que considerou o período de temporada do Litoral Paranaense. Além disso, considera-se a redução do período de 18 para 14 semanas, o que implica imediatamente a adoção de Atividades Extraclasse para reposição de aulas. As atividades construídas, remotamente e extraclasse, terão suporte de ferramentas disponibilizadas pela instituição.</p>						
PROGRAMA (itens de cada unidade didática)						
<p>Observação: Como previsto pelo PRIC Caiçara (RESOLUÇÃO Nº 56/21-CEPE), o CPP-CEM apresentará uma condição especial para o calendário acadêmico, sendo uma parte remota (31/01/2021 a 07/03/2021) e outra presencial (07/03/2021 a 07/05/2021).</p>						
Cronograma de atividades						
	Dia/mês/2022	Duração	Conteúdo			
Extraclasse	02/02 a 15/02	8h	Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no Ensino Fundamental. BNCC: Orientações teórico-metodológicas e suas implicações no ensino da Matemática			
	16/02 a 22/02	8h	Tendências metodológicas do Ensino de Matemática (abordagens teóricas);			
	23/02 a 02/03	8h	Ensino de matemática mediado por tecnologias digitais: Conhecimento Tecnológico, Pedagógico do			

			Conteúdo
	03/03 a 07/05	12h	Práticas didático-pedagógicas aplicadas ao ensino de Matemática (nível fundamental)
	03/03	4h	
	10/03	4h	
	17/03	4h	
	24/03	4h	
	31/03	4h	
	07/04	4h	
	14/04	4h	
	28/04	4h	
	05/05	4h	
	11/05	Exame	
	TOTAL >>>	72h	

***cronograma sujeito a alterações**
Horários e dias das aulas
Quartas -feiras das 18h30min às 22h30min

OBJETIVO GERAL

Desenvolver conceitos e ideias relacionadas as práticas pedagógicas no ensino da matemática no ensino fundamental.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Compreender os conceitos básicos das práticas pedagógicas no ensino da matemática no ensino fundamental, tendo como base os PCN.

Entender o conceito de como montar o plano sequencial de ensino para a disciplina e desenvolvimento de atividades interdisciplinares na área de ciências exatas.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será formativa levando em consideração as produções das (os) estudantes e os critérios apresentados no

decorrer de cada atividade avaliativa, os quais serão apresentados aos estudantes antes de sua efetivação. Quanto aos procedimentos, estão previstos:

Produção de resenhas de artigos (avaliação contínua, a distância).

Elaboração de atividades didáticas (avaliações contínuas).

◦ Avaliação pelos pares ou especialistas; ◦ Participação em fóruns de discussão;

◦ Avaliação das etapas da (s) atividade (s) didática (s). ◦ Apresentação da (s) atividade (s).

Constituição das notas:

Avaliação contínua (diversas ao longo da disciplina – peso 3)

Atividade final (peso 5). $(Avaliação\ cont\ inua * 3) + (Atividade\ Final * 5) = Nota\ final * 8$ (total peso)

** Estará aprovado na disciplina o aluno que obtiver nota da disciplina (ND) igual ou superior a 70 (sete), desde que tenha frequência igual ou superior a 75%.

** Estará reprovado na disciplina o aluno que obtiver nota da disciplina (ND) inferior a 40 (quatro), mesmo com frequência igual ou superior a 75%.

** Como nova oportunidade de aprendizagem dos conteúdos abordados no componente curricular, o aluno que obtiver nota da disciplina (ND) entre 40 e 70 terá direito a uma nova avaliação (exame final), desde que tenha frequência igual ou superior a 75%. O aluno que tiver frequência menor que 75% estará automaticamente reprovado e não terá direito a realizar o exame final.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BORBA, M. C. (org.) Tendências internacionais em formação de professores de matemática. 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

BRASIL, Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Exame Nacional do Ensino Médio: Documento Básico. Brasília: MEC/INEP, 1998.

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. 1º e 2º Ciclos do Ensino Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. 3º e 4º Ciclos do Ensino Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

COXFORD, A. F., SCHULTE, A. P. (orgs.) As ideias de Álgebra. Trad. Hygino H. Domingues. São Paulo: Atual, 1995.

KRULIK, S., HEYES, R. (orgs.) A Resolução de Problemas na Matemática Escolar. Trad. Hygino H. Domingues. São Paulo: Atual, 2003.

LINDQUIST, M. M. (org.). Aprendendo e ensinando Geometria. Trad. Hygino H. Domingues. São Paulo: Atual, 2005.

MOREIRA, P., DAVID M. Formação matemática do professor – Licenciatura e prática docente escolar. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

LIVROS DIDÁTICOS E PARADIDÁTICOS DE MATEMÁTICA VARIADOS.

Artigos científicos diversos a serem levantados pelos estudantes ao longo do curso.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALRO, H., SKOVMOSE, O. Diálogo e Aprendizagem em Educação Matemática. 2º ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

BORBA, M. C., PENTEADO, M. G. Informática e Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Médio).

Brasília, MEC, 2000. BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais + (PCN+) – Ciências da Natureza e suas Tecnologias. Brasília: MEC, 2002.

BROCADO, J., OLIVEIRA, H., J. P. Investigações matemáticas na sala de aula. 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

CARVALHO, J. B. (coord.) Matemática: Ensino Fundamental. Brasília: Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica, 2010.

LORENZATO, S. (org.) O laboratório de ensino de matemática na formação de professores. Campinas: Autores associados, 2009.

VALENTE, W. R. (org.) Osvaldo Sangiorgi: um professor moderno. São Paulo: Annablume, 2008. Guia de livros didáticos – PNLD 2013: Matemática. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2012. Guia de livros didáticos – PNLD 2012: Matemática. Ensino Médio. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2011.

Professor da Disciplina: Profa. Dra. Selma dos Santos Rosa

Assinatura: _____

Coordenação do Curso:

Assinatura: _____