



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Campus Pontal do Paraná - Centro de Estudos Do Mar
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Exatas

Ficha 2 (variável)

Disciplina: Prática Pedagógica do Ensino de Ciências em Ambientes Virtuais de Aprendizagem						Código: CEM345
Natureza: (x) Obrigatória () Optativa						
Pré-requisito:	Co-requisito:		Modalidade: (x) Presencial () Totalmente EAD () EAD			
CH Total: 72h	Padrão (PD):	Laboratório (LB): 72	Campo (CP): 0	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE): 0
EMENTA (Unidade Didática)						
<p>O processo histórico da Educação a Distância. Educação a distância no Brasil: fundamentos legais e implementação. Educação a Distância e as atuais políticas do Ministério da Educação. Educação a Distância e suas dimensões constitutivas: professor, tutor, aluno, equipe multidisciplinar, e outros. Dispositivos midiáticos para o processo de EaD: Material didático impresso e eletrônico, videoconferência, teleconferência, e outros recursos digitais: Ambiente virtual de aprendizagem (AVA), fórum, chat, correio eletrônico, blog, redes sociais, e outros. Construção de propostas de atividades específicas para o ensino das ciências exatas e utilização por meio das ferramentas de trabalho disponibilizadas em ambientes de Ensino a Distância.</p>						
Justificativa para a oferta remota						
<p>Considerando a implementação do Plano de Recuperação de Integralização Curricular Caiçara pelo Campus de Pontal do Paraná, a disciplina de Prática Pedagógica do Ensino de Ciências em Ambientes Virtuais de Aprendizagem será ofertada utilizando a estratégia do Ensino Remoto e o Ensino Presencial. Esta estratégia está de acordo com o PRIC desenvolvido pela Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Exatas, que considerou o período de temporada do Litoral Paranaense. Além disso, considera-se a redução do período de 18 para 14 semanas, o que implica imediatamente a adoção de Atividades extraclasse para reposição de aulas. As atividades construídas, remotamente e extraclasse, terão suporte de ferramentas disponibilizadas pela instituição.</p>						
PROGRAMA (itens de cada unidade didática)						
Observação: Como previsto pelo PRIC Caiçara (RESOLUÇÃO Nº 56/21-CEPE), o CPP-CEM apresentará uma condição especial para o calendário acadêmico, sendo uma parte remota (31/01/2021 a 07/03/2021) e outra híbrida (07/03/2021 a 07/05/2021).						
Cronograma de atividades						
	Dia/mês/2022	Duração	Conteúdo			
Extraclasse	03/02 a 02/03	16h	Aspectos históricos e legais da EaD no Brasil			
			Funções de entes envolvidos na EaD			

			Tecnologias aplicadas à EaD
	03/03 a 07/05	20h	Planejamento e implementação de um projeto para EaD em AVEA
	03/03	4h	
	10/03	4h	
	17/03	4h	
	24/03	4h	
	31/03	4h	
	07/04	4h	
	14/04	4h	
	28/04	4h	
	05/05	4h	
	12/05	Exame	
	TOTAL >>>	72h	

*Calendário sujeito a alterações
Horários e dias das aulas
 Quintas-feiras das 18h30min às 22h30min

OBJETIVO GERAL

Desenvolver um projeto para a Educação a Distância (EaD) que envolva tecnologia, pedagogia e conteúdo.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Compreender aspectos históricos e legais da EaD no Brasil;

Identificar funções de entes envolvidos na EaD

Conhecer Tecnologias aplicadas à EaD;

Desenvolver um projeto (teoria e prática) para a implementação de tecnologias para EaD em Ambientes virtuais de ensino e de aprendizagem.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A **avaliação será formativa** levando em consideração as produções dos alunos e os critérios apresentados no decorrer de cada atividade avaliativa. Os critérios para os instrumentos citados serão apresentados e discutidos com os alunos antes de sua efetivação. Quanto aos métodos, estão previstos:

- a) Avaliação pelos pares: selecionar ferramenta de avaliação pelos pares; criar diretivas de avaliação e de feedback entre os pares.
- b) Apresentações orais, com a utilização de recursos multimídia.
- c) Elaboração de reflexões e de pesquisa.
- d) Produção de relatórios ou portfólios.
- e) Elaboração de um projeto.

Constituição das notas

- Avaliação continua (diversas ao longo da disciplina – peso 4)
- Projeto final (peso 4).

$(Avaliação\ continua * 4) + (Projeto\ final * 4)$

$$Nota\ final = \frac{\square}{8\ (total\ peso)}$$

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BELLONI, M. L. Educação a Distância. Campinas, Autores Associados, 2006.
BEHAR, P. A. (orgs). Modelos pedagógicos em educação a Distância. Porto Alegre: Artmed, 2009.3
MORAN, J. M., MASETTO, M. T., e BEHRENS, M. A. Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica. Campinas/SP: Editora Papyrus, 2013

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRUNO, A. R.; MORAES, M. C. O enfoque da complexidade e dos aspectos afetivo-emocionais na avaliação da aprendizagem em ambiente online. In: SILVA, M.; SANTOS, E.(Org.). Avaliação da aprendizagem em educação online. São Paulo: Edições Loyola, 2006, p. 51-66.2.
CRUZ, D. M. A potencialidade educacional e dialógica da videoconferência na EaD. In: SILVA, M.; PESCE, L.; ZUIN, A. (Org.). Educação online. Rio de Janeiro: Wak, 2010. v. 1, p. 279-308.3.
CASTELLS, M. A sociedade em rede. v. 1. São Paulo: Paz e Terra, 1999. LÉVY, P. Cibercultura. São Paulo: Ed. 34, 1999.4.
LOBO NETO, F. J. S.. Regulamentação da Educação a Distância: caminhos e descaminhos. In SILVA, M. (org.). Educação online. São Paulo: Edições Loyola, 2006.
WALLON, H. Do acto ao pensamento. Lisboa: Moraes Editores (1978).5.

PETERS, O. Didática da educação a distância. São Leopoldo: Unisinos, 2001.6.SÁ, M. S. M. M. Piaget e a construção do homem: conhecimento, afeto e moral.In: MACIEL, I. M.(Org.). Psicologia e Educação: novos caminhos para a formação. Rio de Janeiro: Ciência Moderna,2001. p. 81-110.7.SANTOS, E. O. Articulação de saberes na EAD on-line: por uma rede interdisciplinar e interativade conhecimentos em ambientes virtuais de aprendizagem. In: SILVA, M. (org). Educação online. São Paulo: Loyola, 2003. p.225.8.SILVA, M. Sala de aula interativa. Rio de Janeiro: Quartet, 2006.

Professor da Disciplina: Profa. Dra. Selma dos Santos Rosa

Assinatura: _____

Coordenação do Curso:

Assinatura: _____