



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Campus Pontal do Paraná – Centro de Estudos do Mar
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Exatas

Ficha 2 (variável)

Disciplina: Fundamentos da Educação						Código: CEM327	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa		(x) Semestral () Anual () Modular					
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (x) Presencial () Totalmente EaD () ... EaD*			
CH Total: 36 CH semanal: 02		Padrão (PD): 02	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0
Número de vagas: 50 vagas.							
EMENTA (Unidade Didática) Aspectos sociológicos da educação: da relação entre estado, educação e trabalho. Aspectos filosóficos da Educação no Brasil: do paradigma educacional dominante e dos paradigmas emergentes. Paradigma emergente: Pedagogia histórico-crítica e sua relação com a função social da escola na contemporaneidade. Saberes docentes e sua relação com a práxis-pedagógica.							
Justificativa para a oferta de Atividades Extraclases Considerando a RESOLUÇÃO Nº 04/22-CEPE que estabelece o calendário acadêmico dos cursos de graduação e educação profissional e tecnológica da Universidade Federal do Paraná e considerando a adoção do PRIC Caiçara pelo Campus Pontal do Paraná, estão previstas atividades extraclases, completando a carga horária total e o conteúdo didático da disciplina.							
PROGRAMA (itens de cada unidade didática)							
Data	Aula	Carga Horária	Conteúdo				
10/06	Sexta 18:30 h - 20:30 h	2h	Explicação sobre o plano de ensino (ficha 2).				
17/06	Sexta 18:30 h - 20:30 h	2h	Aspectos sociológicos da educação: da relação entre estado, educação e trabalho - Aula expositiva dialogada por meio de slides: Conceitos e princípios históricos.				
24/06	Sexta 18:30 h - 20:30 h	2h	Aspectos sociológicos da educação: da relação entre estado, educação e trabalho - Aula expositiva dialogada por meio de slides: Conceitos e princípios históricos.				
01/07	Sexta 18:30 h - 20:30 h	2h	Aspectos sociológicos da educação: da relação entre estado, educação e trabalho. - Leitura e análise do artigo em pdf "Relação				

			entre educação e trabalho na busca da dignidade humana a partir do pensamento de Isteván Mészáros”, de Roberto Leonardo da Silva Ramos.
08/07	Sexta 18:30 h - 20:30 h	2h	Aspectos sociológicos da educação: da relação entre estado, educação e trabalho. - Atividade avaliativa 01: Produção de síntese sobre o artigo "Relação entre educação e trabalho na busca da dignidade humana a partir do pensamento de Isteván Mészáros”.
15/07	Sexta 18:30 h - 20:30 h	2h	Aspectos filosóficos da Educação no Brasil: do paradigma educacional dominante e dos paradigmas emergentes. - Exibição do Vídeo “Tendências Pedagógicas”, disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=HLZtZILFAps - Aula expositiva dialogada sobre as tendências pedagógicas, por meio de slides.
22/07	Sexta 18:30 h - 20:30 h	2 h	Aspectos filosóficos da Educação no Brasil: do paradigma educacional dominante e dos paradigmas emergentes. - Aula expositiva dialogada sobre as tendências pedagógicas e sua repercussão no sistema de ensino brasileiro.
29/07	Sexta 18:30 h - 20:30 h	2 h	Aspectos filosóficos da Educação no Brasil: do paradigma educacional dominante e dos paradigmas emergentes. Atividade avaliativa 02: Construção de quadro esquemático sobre as tendências pedagógicas e suas principais características.
05/08	Sexta 18:30 h - 20:30 h	2h	Aspectos filosóficos da Educação no Brasil: do paradigma educacional dominante e dos paradigmas emergentes. - Dramatização em grupos sobre as principais tendências pedagógicas no Brasil.
12/08	Sexta 18:30 h - 20:30 h	2 h	Aspectos filosóficos da Educação no Brasil: do paradigma educacional dominante e dos paradigmas emergentes. - Dramatização em grupos sobre as principais tendências pedagógicas no Brasil.
19/08	Sexta 18:30 h - 20:30 h	2 h	Saberes docentes e sua relação com a práxis-pedagógica. - Aula expositiva dialogada sobre os Saberes Docentes, a partir dos principais teóricos críticos da área da Educação.
26/08	Sexta 18:30 h - 20:30 h	2h	Saberes docentes e sua relação com a práxis-pedagógica.

			- Leitura e análise com anotações das principais ideias do artigo “Formação de professores: Identidade e saberes da docência” de Selma Garrido Pimenta.
02/09	Sexta 18:30 h - 20:30 h	2 h	Saberes docentes e sua relação com a práxis-pedagógica. - Atividade avaliativa 03: Em duplas, elaboração de Mapa Mental sobre os “Saberes Docentes” a partir do texto estudado.
09/09	Sexta 18:30 h - 20:30 h	2h	- Exame Final
16/09	Sexta 18:30 h - 20:30 h	2 h	- Revisão da avaliação final e encerramento do semestre
	Atividade Extra - Classe	6h	- Aspectos filosóficos da Educação no Brasil: do paradigma educacional dominante e dos paradigmas emergentes. - Leitura do artigo em pdf “Tendências pedagógicas na prática escolar” de José Carlos Libâneo, com anotações das principais ideias.
		Total: 36 h	

OBJETIVO GERAL

- Compreender os principais aspectos sociológicos da educação: da relação entre estado, educação e trabalho. Bem como, as tendências educacionais e como são constituídos os saberes docentes.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Perceber os principais aspectos sociológicos da educação: da relação entre estado, educação e trabalho e sua relação com o contexto social atual.
- Conhecer a função social da escola, o processo de ensino e aprendizagem, o papel do aluno e do professor de acordo como os principais paradigmas da Educação.
- Entender a importância da Pedagogia histórico-crítica para fundamentação e desenvolvimento do trabalho docente no contexto atual.
- Compreender como os saberes docentes são constituídos pelo docente durante sua carreira no magistério.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

O trabalho na disciplina será desenvolvido via aulas expositivas dialogadas síncronas. E, assíncronas na modalidade de atividade extraclasse, por meio das ferramentas da Educação a Distância, com o uso de plataformas oficiais da UFPR. O desenvolvimento metodológico será a partir de leitura e sistematização de textos recomendados; exibição de vídeo para ilustrar conteúdos; elaboração de síntese, quadro esquemático e mapa mental, dramatização, com mediação do docente durante todo o processo de ensino e aprendizagem.

Os procedimentos didáticos da atividade extraclasse podem prever:

- a **Comunicação:** Os meios de comunicação serão mediados pelas ferramentas de comunicação do ambiente virtual de aprendizagem (Fórum, chats, mensagens de aviso e vídeos). O aplicativo TEAMS será utilizado para envio de mensagens, conferências e orientações quando necessário,

também será utilizado o e-mail da UFPR para comunicação e envio de mensagens, bem como poderão ocorrer consultas por WhatsApp.

- b **Tutoria:** Principalmente ofertada pelo e-mail, mensagens, e atendimento presencial ao aluno, previamente agendado.
- c **Material didático específico:** O material para as atividades consistirá em slides, artigos, pdfs, vídeos e outros materiais.
- d **Infraestrutura:** Os alunos deverão possuir um dispositivo de acesso à Internet e também um editor de texto para elaboração das atividades pedagógicas.
- e **Previsão de ambientação:** Os alunos matriculados receberão acesso à sala (UFPR virtual) e ao Teams com antecedência ao início das aulas, prevendo ambientação dos aplicativos.
- f **Controle de frequência:** A frequência dos estudantes será computada nas aulas presencias e pela realização das atividades extraclasse propostas.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada em função do programa de conteúdos e objetivos propostos, de forma diagnóstica, contínua, descritiva e cumulativa. Serão considerados para a avaliação do(a) acadêmico(a): apresentação de textos escritos, leitura de textos recomendados e realização das atividades avaliativas.

Atividades avaliativas: Peso 100 cada

- **Atividade avaliativa 01:** Produção de síntese sobre o artigo "Relação entre educação e trabalho na busca da dignidade humana a partir do pensamento de István Mészáros.
- **Atividade avaliativa 02:** Construção de quadro esquemático sobre as tendências pedagógicas e suas principais características.
- **Atividade avaliativa 03:** Elaboração de Mapa Mental sobre os "Saberes Docentes" a partir do texto estudado em sala de aula.

Critérios de avaliação nas atividades propostas individualmente e no grupo:

1. Participação oral e escrita;
2. Argumentação, entonação e clareza na exposição das ideias sobre o conteúdo;
3. Coerência na linguagem oral e escrita conforme o conteúdo trabalhado;
4. Unidade temática;
5. Domínio de conteúdo;
6. Interação e nível de atuação nos grupos de trabalho;

Frequência e aprovação

Exige-se para a aprovação na disciplina 75% de frequência e média final igual ou superior a 70.

Média final: Média do somatório das pontuações de todas as atividades / (dividido) por 3.

Se média final $\geq 7,0$ = aluno aprovado.

Se média final $7,0 > \dots \geq 4,0$ = exame de recuperação (o aluno deverá ter média final $\geq 5,0$ (média aritmética simples do somatório da média do semestre + nota exame de recuperação).

Se média final $< 4,0$ = aluno reprovado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: Identidade e saberes da docência. In.: _____. (Org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 1999.

SAVIANI, Demerval. Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações. Campinas: Editora Autores Associados, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

FRIGOTTO, Gaudêncio. Educação e a crise do capitalismo real. São Paulo: Cortez, 2003.

GASPARIN, João Luiz. Uma didática para a Pedagogia Histórico-crítica. 4.ed. rev. e ampl. Campinas – SP: Autores Associados, 2007. (Coleção educação contemporânea).

LIBÂNEO, José Carlos. Educação Escolar: políticas, estruturas e organização / José Carlos Libâneo, João Ferreira de Oliveira, Mirza Seabra Toschi – 9. Ed. – São Paulo: Cortez, 2010.

MARX, Karl. O Capital. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira. 17ª edição, 1999.

PARO, Vitor H. Parem de Preparar para o Trabalho!!! Reflexões acerca do Neoliberalismo Sobre a Gestão e Papel da Escola. In: FERRETI, C. J., OLIVEIRA, M. R. N. S., SILVA JÚNIOR, J. R. (orgs). Trabalho, Formação e Currículo: para onde vai a escola? São Paulo: Xamã, 1995.

SAVIANI, Demerval. Escola e Democracia. São Paulo: Editora Autores Associados, 1992.

Professor da Disciplina: Eliane Alberti

Assinatura: _____

Coordenador do Curso: Eduardo Tadeu Bacalhau

Assinatura: _____