Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Campus Pontal do Paraná – Centro de Estudos do Mar
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Exatas

Ficha 2 (variável)

Disciplina: Psicologia da Educação						Código: CEM328
Natureza: (X) Obrigatória ( ) Optativa	(x) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
Pré-requisito:	Co-requisito:	Modalidade: (x) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) ... EaD*				
CH Total: 36 **CH semanal: 02**	Padrão (PD): 02	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0
Número de vagas: 50 vagas.						

EMENTA (Unidade Didática)

História da Psicologia: origem, objeto de estudo, ramos da psicologia. Contribuição da psicologia para a Educação. Teoria Psicológica Inatista e sua relação com a Educação. Teoria Psicológica Ambientalista e sua relação com a Educação. Teoria Psicológica Psicanalítica Freudiana e sua relação com a Educação. Teoria Psicológica Interacionista de Jean Piaget e sua relação com a Educação. Teoria Psicológica Sócio-Histórico Cultural de Lev Semionovich Vygotsky e sua relação com a Educação. Teoria Psicológica Walloniana e sua relação com a Educação.

Justificativa para a oferta de Atividades Extraclasses

Considerando a RESOLUÇÃO Nº 04/22-CEPE que estabelece o calendário acadêmico dos cursos de graduação e educação profissional e tecnológica da Universidade Federal do Paraná e considerando a adoção do PRIC Caiçara pelo Campus Pontal do Paraná, estão previstas atividades extraclasses, completando a carga horária total e o conteúdo didático da disciplina.

PROGRAMA (itens de cada unidade didática)

Data	Aula	Carga Horária	Conteúdo
06/06	Segunda 20:30 h - 22:30	2h	Explicação sobre o plano de ensino (ficha 2).
13/06	Segunda 20:30 h - 22:30	2h	História da Psicologia: origem, objeto de estudo, ramos da psicologia. Contribuição da psicologia para a Educação. - Aula expositiva dialogada por meio de slides: História da Psicologia e sua contribuição para a Educação.
20/06	Segunda 20:30 h - 22:30	2h	Teoria Psicológica Inatista e Ambientalista e sua relação com a Educação. - Leitura e análise do texto em pdf: “As concepções de desenvolvimento: as correntes teóricas – inatista e ambientalista”.

27/06	Segunda 20:30 h - 22:30	2h	Teoria Psicológica Inatista e Ambientalista e sua relação com a Educação. - Com base no texto “As concepções de desenvolvimento: as correntes teóricas – inatista e ambientalista”, responder as questões propostas pela professora.
04/07	Segunda 20:30 h - 22:30	2h	Teoria Psicológica Psicanalítica Freudiana e sua relação com a Educação. - Aula expositiva dialogada por meio de slides sobre vida, obra e teoria de Sigmund Freud e sua relação com a Educação.
11/07	Segunda 20:30 h - 22:30	2h	Teoria Psicológica Interacionista de Jean Piaget e sua relação com a Educação. **- Atividade avaliativa 01**: Pesquisa em grupos sobre vida, obra e teoria de Jean Piaget.
18/07	Segunda 20:30 h - 22:30	2 h	Teoria Psicológica Interacionista de Jean Piaget e sua relação com a Educação. - Apresentação da pesquisa sobre Jean Piaget.
25/07	Segunda 20:30 h - 22:30	2 h	Teoria Psicológica Sócio-Histórico Cultural de Lev Semionovich Vygotsky e sua relação com a Educação. - Exibição de vídeo: “Lev Vigotski - Desenvolvimento da linguagem”, com anotações das ideias principais. - Aula expositiva dialogada sobre a vida, obra e teoria de Vigotski.
01/08	Segunda 20:30 h - 22:30	2h	Teoria Psicológica Sócio-Histórico Cultural de Lev Semionovich Vygotsky e sua relação com a Educação. **- Atividade Avaliativa 02:** Pesquisar o processo de Zona de Desenvolvimento Proximal e fazer uma representação pictórica distinguindo - Nível de Desenvolvimento Real e Nível de Desenvolvimento Potencial.
08/08	Segunda 20:30 h - 22:30	2 h	Teoria Psicológica Walloniana e sua relação com a Educação. - Aula expositiva dialogada por meio de slides sobre a vida, obra e teoria de Henri Wallon.
15/08	Segunda 20:30 h - 22:30	2 h	Teoria Psicológica Walloniana e sua relação com a Educação. - Leitura e análise do artigo “Henri Wallon: psicologia e educação”, com anotações das ideias principais.
22/08	Segunda 20:30 h - 22:30	2h	Teoria Psicológica Walloniana e sua relação com a Educação.

			- Atividade Avaliativa 03: Em duplas, elaboração de mapa conceitual sobre o artigo “Henri Wallon: psicologia e educação”.
29/08	Segunda 20:30 h - 22:30	2 h	Teoria Psicológica Walloniana e sua relação com a Educação. - Apresentação do mapa conceitual sobre a teoria de Henri Wallon.
05/09	Segunda 20:30 h - 22:30	2h	- Exame Final
12/09	Segunda 20:30 h - 22:30	2 h	- Revisão da avaliação final e encerramento do semestre.
	Atividade Extra -Classe	6h	Teoria Psicológica Psicanalítica Freudiana e Walloniana e sua relação com a Educação Teoria. - Vídeo: “Sigmund Freud, vida e obra”, com anotações das principais ideias e produção de síntese. Link: https://www.youtube.com/watch?v=LFyrtsgoiNQ&t=9s - Leitura e análise do artigo “Henri Wallon: psicologia e educação”, com anotações das ideias principais.
		Total: 36 h	

OBJETIVO GERAL

- Compreender as principais contribuições da Psicologia para a Educação e a repercussão das teorias psicológicas no processo de ensino e aprendizagem.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Perceber a contribuição da psicologia para a Educação em situações do cotidiano escolar.
- Apresentar noção sobre - vida e obra - dos principais precursores da psicologia: Skinner e Rogers; Sigmund Freud; Jean Piaget; Lev Semionovitch Vygotsky e Henri Wallon.
- Entender a importância das teorias psicológicas para a Educação e suas implicações no processo de ensino e aprendizagem e a relação com situações vivenciadas no contexto escolar.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

O trabalho na disciplina será desenvolvido via aulas expositivas dialogadas síncronas. E, assíncronas na modalidade de atividade extraclasse, por meio das ferramentas da Educação a Distância, com o uso de plataformas oficiais da UFPR. O desenvolvimento metodológico será a partir de leitura e sistematização de textos recomendados; exibição de vídeo para ilustrar conteúdos; elaboração de mapa conceitual, desenho e pesquisa, com mediação do docente durante todo o processo de ensino e aprendizagem.

Os procedimentos didáticos da atividade extraclasse podem prever:

a **Comunicação**: Os meios de comunicação serão mediados pelas ferramentas de comunicação do ambiente virtual de aprendizagem (Fórum, chats, mensagens de aviso e vídeos). O aplicativo

TEAMS será utilizado para envio de mensagens, conferências e orientações quando necessário, também será utilizado o e-mail da UFPR para comunicação e envio de mensagens, bem como poderão ocorrer consultas por WhatsApp.

b **Tutoria**: Principalmente ofertada pelo e-mail, mensagens, e atendimento presencial ao aluno, previamente agendado.

c **Material didático específico**: O material para as atividades consistirá em slides, artigos, pdfs, vídeos e outros materiais.

d **Infraestrutura**: Os alunos deverão possuir um dispositivo de acesso à Internet e também um editor de texto para elaboração das atividades pedagógicas.

e **Previsão de ambientação**: Os alunos matriculados receberão acesso à sala (UFPR virtual) e ao Teams com antecedência ao início das aulas, prevendo ambientação dos aplicativos.

f **Controle de frequência**: A frequência dos estudantes será computada nas aulas presencias e pela realização das atividades extraclasses propostas.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada em função do programa de conteúdos e objetivos propostos, de forma diagnóstica, contínua, descritiva e cumulativa. Serão considerados para a avaliação do(a) acadêmico(a): apresentação de textos escritos, leitura de textos recomendados e realização das atividades avaliativas.

Atividades avaliativas: Peso 100 cada

- **Atividade avaliativa 01:** Pesquisa em grupos sobre vida, obra e teoria de Jean Piaget**.**
- **Atividade avaliativa 02:** Representação pictórica distinguindo - Nível de Desenvolvimento Real e Nível de Desenvolvimento Potencial – ZDP.
- **Atividade avaliativa 03:** Elaboração de mapa conceitual sobre o artigo “Henri Wallon: psicologia e educação”.

Critérios de avaliação nas atividades propostas individualmente e no grupo:

1. Participação oral e escrita;
2. Argumentação, entonação e clareza na exposição das ideias sobre o conteúdo;
3. Coerência na linguagem oral e escrita conforme o conteúdo trabalhado;
4. Unidade temática;
5. Domínio de conteúdo;
6. Interação e nível de atuação nos grupos de trabalho;

Frequência e aprovação

Exige-se para a aprovação na disciplina 75% de frequência e média final igual ou superior a 70.

Média final: Média do somatório das pontuações de todas as atividades / (dividido) por 3.

Se média final ≥ 7,0 = aluno aprovado.
Se média final 7,0 > ... ≥ 4,0 = exame de recuperação (o aluno deverá ter média final ≥ 5,0 (média aritmética simples do somatório da média do semestre + nota exame de recuperação).
Se média final < 4,0 = aluno reprovado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COLL, Cesar. As contribuições da Psicologia para a Educação: Teoria Genética e Aprendizagem Escolar. In LEITE, L.B. (Org.) Piaget e a Escola de Genebra. São Paulo: Editora Cortez,1995. p. 164-197.
KUPFER, M.C. Freud e a Educação: o mestre do impossível. 3ª edição. São Paulo, Editora Scipione, 1997. Textos: Psicanálise: sua contribuição à educação e desenvolvimento psicossexual: a teoria de

Freud.
OLIVEIRA, Marta K. Vygotsky: Aprendizado e Desenvolvimento, um processo sócio-histórico. Ed. Scipione, 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

GALVÃO, IZABEL. Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. 7ª.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000. (Educação e conhecimento). 134 p.
SÁ, Márcia Souto Maior Mourão. Piaget e a construção do homem: conhecimento, afeto e moral. In: MACIEL, Ira Maria (Org.). Psicologia e Educação: novos caminhos para a formação. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2001. p. 81-110.
SKINNER, Burrhus Frederic. Ciência e comportamento humano. São Paulo: Martins Fontes, 1985.
VYGOTSKY, Lev Semionovich. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes (1993).
_____, Lev Semionovich. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 3ª. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. 168p. (Coleção Psicologia e Pedagogia. Nova Série).

Professor da Disciplina: Eliane Alberti

Assinatura: _____

Coordenador do Curso: Eduardo Tadeu Bacalhau

Assinatura: _____