



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Campus Pontal do Paraná – Centro de Estudos do Mar
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Exatas

Ficha 2 (variável)

Disciplina: Estágio Supervisionado de Docência em Ciências I						Código: CEM336	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa		(x) Semestral () Anual () Modular					
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (x) Presencial () Totalmente EaD () ... EaD*			
CH Total: 72 CH semanal: 04	Padrão (PD): 04	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0	
Número de vagas: 50 vagas.							
EMENTA (Unidade Didática) Proporcionar ao futuro professor o desenvolvimento da prática pedagógica em sala de aula na docência de Matemática, Química ou Física. Observação da sala de aula e registro em diário de campo. Acompanhamento do professor regente e elaboração de relatório final de estágio. Discussões teóricas sobre práticas de ensino de ciências exatas de acordo com a habilitação específica: Matemática, química ou física.							
Justificativa para a oferta de Atividades Extraclasses Considerando a RESOLUÇÃO Nº 04/22-CEPE que estabelece o calendário acadêmico dos cursos de graduação e educação profissional e tecnológica da Universidade Federal do Paraná e considerando a adoção do PRIC Caiçara pelo Campus Pontal do Paraná, estão previstas atividades extraclasses, completando a carga horária total e o conteúdo didático da disciplina.							
PROGRAMA (itens de cada unidade didática) Projeto Político Pedagógico: conceito, estrutura e organização do documento; Projeto Político Pedagógico da instituição pesquisada: Leitura e análise crítica enfatizando aspectos relevantes para a futura atuação em sala de aula, tais como: organização do marco situacional, marco conceitual e marco operacional. Elaboração de diário de campo contendo as reflexões críticas sobre a realidade da escola na qual irá realizar seu estágio específico. Problemática teórica/conceitual e dos espaços da escola: biblioteca, salas de estudo, laboratórios, pátio, salas de aula e outros ambientes.							
OBJETIVO GERAL - Compreender a importância do estágio supervisionado para a formação docente. OBJETIVO ESPECÍFICO - Compreender como a escola se organiza pedagogicamente e administrativamente; - Entender a importância do Projeto Político-Pedagógico P.P.P como instrumento de organização da escola em uma perspectiva democrática;							

- Perceber como a escola se organiza mediante as prerrogativas propostas no P.P.P. e tecer análise crítica sobre.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A disciplina será desenvolvida por meio de orientações coletivas e individuais presencialmente, mas também com o uso do teams, email e whatsapp, quando necessário. Bem como, imersão na realidade educacional, ou seja, nas instituições de ensino da região do litoral do Paraná, para a realização do estágio. O período letivo ficará compreendido entre 10 de junho a 16 de setembro, num total de 72 horas distribuídas em:

Carga-horária	Encaminhamento
6h	Distribuição, orientação e organização/documentação do estágio
34h	Estudo e análise do Projeto Político-Pedagógico da instituição pesquisada;
10h	Orientação individual
20h	Elaboração de Relatório Final de Estágio
2h	Apresentação do Relatório Final de Estágio
Total	72 horas

Sendo a apresentação da disciplina e explicação sobre o desenvolvimento do Estágio no dia 10 de maio com início às 20:30 h.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada em função do programa de conteúdos e objetivos propostos, de forma diagnóstica, contínua, descritiva e cumulativa. Serão considerados para a avaliação do discente: O desenvolvimento do estágio, apresentação e entrega de Relatório Final do estágio supervisionado.

Frequência e aprovação

Exige-se para a aprovação na disciplina 90% de frequência e média final igual ou superior a 50.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

CARVALHO, A. M. de Os estágios nos cursos de licenciatura. São Paulo: Cengage, 2012.
TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.
ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar? Porto Alegre: Artmed, 1998.
PIMENTA, S.G.; LIMA, M. S. L. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2004.
FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

ARROYO, M. G. Ofício de Mestre: imagens e autoimagens. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.
FAZENDA, I. (org.) Novos enfoques da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 2001.
_____. (org.) O que é interdisciplinaridade. São Paulo: Cortez, 2008.
HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.
PORLÁN, R. MARTÍN, J. El diario del profesor: Un recurso para investigación en aula. 8ª ed. Díada: Sevilla, 2000. O que é interdisciplinaridade. São Paulo: Cortez, 2008.

Professor da Disciplina: Eliane Alberti

Assinatura: _____

Coordenador do Curso: Eduardo Tadeu Bacalhau

Assinatura: _____

